

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ АГРАРНИХ НАУК УКРАЇНИ  
СЕЛЕКЦІЙНО-ГЕНЕТИЧНИЙ ІНСТИТУТ – НАЦІОНАЛЬНИЙ  
ЦЕНТР НАСІННЄЗНАВСТВА ТА СОРТОВИВЧЕННЯ**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
Заступник директора з наукової роботи  
**ФРАЙТ В.І.**  
2022 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПЕДАГОГІЦІ ВИЩОЇ ШКОЛИ**

<b>СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	<u>доктор філософії</u> (назва ступеня вищої освіти)
<b>РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	<u>третій (освітньо-науковий) рівень</u> (назва рівня вищої освіти)
<b>ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ</b>	<u>20 Аграрні науки та продовольство</u> (шифр та назва галузі знань)
<b>СПЕЦІАЛЬНІСТЬ</b>	<u>201 Агрономія</u> (код та найменування спеціальності)
<b>ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА</b>	<u>«Селекція і насінництво сільськогосподарських культур»</u> (назва освітньої програми)

Робоча програма «Інноваційні технології в педагогіці вищої школи» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ступеня доктора філософії (PhD) спеціальності 201 Агрономія.

Розробник:

к.пед.н., доцент Інна МАЛЕЦЬКА

Робочу програму схвалено на засіданні вченої ради СГІ – НЦНС

Протокол від 27 травня 2022 року № 4

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, рівень вищої освіти здобувача	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: <u>20 Аграрні науки та продовольство</u>	Обов'язкова	
	Спеціальність: <u>201 Агрономія</u>		
Модулів – 1	Освітня програма: <u>«Селекція і насінництво сільськогосподарських культур»</u>	<b>Рік підготовки:</b>	
Змістових модулів – 1		1-й	1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання		<b>Семестр</b>	
Загальна кількість годин - 90		1-й	1-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи здобувача – 4	Рівень вищої освіти: <u>третій (освітньо-науковий) рівень</u>	<b>Лекції</b>	
		16 год	8 год
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		14 год	6 год
		<b>Самостійна робота</b>	
		60 год	76 год
		<b>Індивідуальні завдання:</b>	
-	-		
		<b>Вид контролю: залік</b>	

### Примітка

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

- для денної форми навчання – 30/60
- для заочної форми навчання – 14/76

## 2. МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна «Інноваційні технології в педагогіці вищої школи» відноситься до складу обов'язкових навчальних дисциплін освітньо-наукової програми «Селекція і насінництво сільськогосподарських культур» підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

**Мета дисципліни** – є теоретична підготовка аспірантів до здійснення дидактичної, науково-методичної й інноваційної організаційно-педагогічної діяльності у вищій школі шляхом формування їх інтересу, здатності й готовності до самостійного пізнання актуальних проблем теорії та перспектив розвитку вищої освіти в Україні та світі, педагогічного моніторингу, сучасних концепцій навчання й виховання здобувачів, опанування способів організації їхньої самостійно-дослідницької та науково-дослідної роботи, застосування засобів нових педагогічних підходів та інноваційних освітніх технологій.

У результаті вивчення здобувач освіти повинен

**знати:** методологічні і теоретичні засади педагогічного процесу у вищій школі на сучасному етапі розвитку науки і людства; шляхи вдосконалення й розвитку організаційних форм освітнього процесу, підвищення ефективності різних способів контролю; особливості розвитку педагогічного процесу залежно від перспектив науки і потреб суспільства, практичні аспекти впровадження в систему вищої освіти нових інноваційних технологій; шляхи, прийоми, способи і засоби активізації пізнавальної діяльності; закономірності педагогічного впливу на розвиток особистості; законодавчі та нормативні документи, загальні положення організації освітнього процесу; методи науково-педагогічних досліджень та сучасні технології в організації навчально-виховного процесу у вищій школі; систему сучасних засобів навчання, їх дидактичні особливості та методика використання; типологію і структуру сучасних видів аудиторних занять, традиційні і нестандартні форми навчання; інтерактивні технології, засади студентоцентрованого навчання, технології особистісно-орієнтованого та проблемного навчання, проектні технології навчання.

**вміти:** орієнтуватися у сучасному освітньому просторі, формувати особистісно-орієнтоване і динамічне середовище власної життєдіяльності; застосовувати теоретичні знання для практичної організації навчально-виховного процесу навчальних дисциплін у вищій школі; володіти навичками підготовки ґрунтовного методичного забезпечення для проведення різних видів занять з використанням сучасних інноваційних освітніх технологій; добирати систему ефективних методів, форм, засобів навчання для організації навчально-пізнавальної діяльності; володіти основними категоріями методики викладання у вищій школі та застосовувати їх при виконанні теоретичних та практичних завдань; ставити мету, планувати, організовувати, стимулювати, контролювати, аналізувати результати навчально-пізнавальної діяльності; підвищувати загальноосвітній і фаховий рівень, організовувати самоосвіту, творчо користуватися різними джерелами інформації.

### **3. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

В результаті вивчення дисципліни «Інноваційні технології в педагогіці вищої школи» формуються **компетентності**:

ІК. Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері агрономії, зокрема, селекції і насінництві, застосовувати методологію наукової і педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичні і практичне значення.

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК4. Здатність розв'язувати комплексні проблеми агрономії на основі системного наукового та загального культурного світогляду із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.

СК2. Здатність застосовувати сучасні методи та інструменти експериментальних і теоретичних досліджень у сфері агрономії, методи біологічної статистики при аналізі результатів наукового дослідження, інформаційні технології, методи комп'ютерного моделювання, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та освітній діяльності.

СК3. Здатність здійснювати науково-педагогічну та освітню інноваційну діяльність у закладах вищої освіти з використанням сучасних технологій навчання.

**Програмні результати вивчення** дисципліни «Інноваційні технології в педагогіці вищої школи»:

РН7. Глибоко розуміти загальні принципи та методи аграрних наук, а також методологію наукових досліджень, застосовувати їх у власних дослідженнях у сфері агрономії та викладацькій практиці.

РН8. Розробляти і викладати в закладах вищої освіти фахові дисципліни агрономічного спрямування з використанням сучасних технологій навчання.

#### 4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усь ого	у тому числі					усь ого	у тому числі				
		л	пз	лз	інд	с.р.		л	пз	лз	інд	с.р.
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Інноваційні технології в педагогіці вищої освіти												
Тема 1. Основи педагогічного процесу у вищій школі. Особливості запровадження педагогічних технологій у сучасному ЗВО. Педагогічна культура викладача вищої школи.	8	2	1	-	-	4	8	-	-	-	-	8
Тема 2. Загальні засади педагогічної інноватики	12	2	1	-	-	8	10	2	-	-	-	8
Тема 3. Інноваційні технології: поняття, зміст, умови запровадження	12	2	2	-	-	8	10	-	-	-	-	10
Тема 4. Технології особистісно-орієнтованого та проблемного навчання	12	2	2	-	-	8	12	2	-	-	-	10
Тема 5. Інтерактивні технології	12	2	2	-	-	8	12	-	2	-	-	10
Тема 6. Проектні та технології дослідницького (евристичного) навчання	12	2	2	-	-	8	10	-	-	-	-	10
Тема 7. Кредитно-модульна технологія навчання. Сучасні технології контролю і оцінювання навчальних досягнень.	12	2	2	-	-	8	14	2	2	-	-	10
Тема 8. Інформаційні технології навчання. Застосування дистанційних та медіа-технологій навчання як інновація в освітньому процесі	12	2	2	-	-	8	14	2	2	-	-	10
Разом за змістовим модулем	90	16	14	-	-	60	90	8	6	-	-	76
Усього годин	90	16	14	-	-	60	90	8	6	-	-	76

## 5. ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ

### 5.1. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Тема 1. Основи педагогічного процесу у вищій школі. Особливості запровадження педагогічних технологій у сучасному ЗВО. Педагогічна культура викладача вищої школи.**

Вища школа в Україні: історія і сучасність. Нова парадигма сучасної освіти: компетентнісний підхід. Педагогіка вищої школи як наука. Завдання педагогіки вищої школи на сучасному етапі Освітні тенденції та проблеми розвитку сучасної вищої школи. Методи і засоби організації навчання і вищій школі. Традиційні та сучасні форми організації навчання у вищій школі. Модель професійної компетентності викладача. Індивідуалізація й диференціація освіти в сучасній зарубіжній педагогічній думці і практиці.

Технологічний підхід до процесу навчання. Технологія освітнього процесу за Я.А.Коменським. Внесок І.Песталоцці, Р. Штвйнера, Дж. Салі. Поняття і зміст педагогічних технологій. Історія виникнення і концептуальні положення педагогічних технологій. Гуманістична спрямованість педагогічних технологій. Структура педагогічної технології і вимоги до її проектування. Процес функціонування нових педагогічних технологій. Взаємозв'язок та розбіжності понять «педагогічна технологія», «освітня технологія», «технологія навчання». Загальна характеристика та особливості інноваційних технологій навчання. Перспективи та проблеми впровадження нових педагогічних технологій у сучасній освіті. Поняття проектування у освітньому процесі. Етапи проектування інноваційних технологій навчання.

**Тема 2. Загальні засади педагогічної інноватики**

Терміни «традиційне (нормативне) навчання», «інноваційне навчання», «педагогічна інноватика». Інноваційність у сучасному освітньому просторі. Педагогічна інноватика у структурі наукового знання. Теоретичні блоки понять і принципів педагогічної інноватики: (за В. Вакуленком): 1) теорія створення нового у педагогіці (педагогічна неологія): нове в педагогіці, класифікація педагогічних новацій, умови створення нового, критерії новизни, міра готовності нового до його освоєння і використання, традиції та новаторство, етапи створення нового у педагогіці; 2) методологія сприйняття інновацій (педагогічна аксіологія): оцінювання, освоєння та усвідомлення педагогічною спільнотою того, що виникає у педагогічній теорії та практиці; 3) технологія впровадження та використання нового, його поширення та узагальнення, тобто розробка рекомендацій (педагогічна праксеологія): осмислення практики застосування педагогічних інновацій, вивчення закономірностей і форм упровадження, використання нового. Поняття «інноваційна педагогічна діяльність» та «інновації в освіті»; «інновація» та «реформа»; аналіз власного дослідження з точки зору принципів інноватики. Нововведення як педагогічне поняття. Історія виникнення інноваційного навчання. Розвиток педагогічної інноватики в Україні.

### **Тема 3. Інноваційні технології: поняття, зміст, умови запровадження**

Сутність та особливості інноваційної педагогічної діяльності. Функції інноваційної діяльності викладача (діагностична; орієнтаційно-прогностична; конструктивно-проектувальна; організаторська; інформаційно-пояснювальна; комунікативно-стимуляційна; аналітико-оцінна; дослідницько-творча). Антиінноваційні бар'єри (зовнішні, внутрішні) у професійній діяльності педагога та способи їх подолання. Готовність педагога до інноваційної професійної діяльності. Способи реалізації комплексів умов готовності педагогів до інноваційної діяльності. Управління інноваційною педагогічною діяльністю. Рівні управління інноваційними процесами (загальнодержавний; регіональний; рівень закладу вищої освіти). Нормативна база інноваційної діяльності в освіті (закони України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про науково-технічну інформацію», «Про наукову і науково-технічну експертизу»). Пріоритетні напрями інноваційної діяльності галузевого рівня у сфері освіти.

### **Тема 4. Технології особистісно-орієнтованого та проблемного навчання**

Технології предметно-орієнтованого навчання: сутність та різновиди. Мета технології та основні характеристики особистісно-орієнтованого навчання. Ознаки особистісно-орієнтованого підходу. Особистісно-орієнтоване навчання в системі професійної підготовки майбутніх фахівців. Реалізація моделі особистісно-орієнтованого навчання у закладі вищої освіти. Особистісно-зорієнтовані педагогічні технології (вальдорфська педагогіка; групова форма навчальної діяльності; система проблемно-розвивального навчання; тьюторська технологія (Т. Ковальова), кейс-технології (case-study), технологія колективного творчого виховання; педагогічна технологія «Створення ситуації успіху»; сугестивна технологія (С. Димитрова, Г.Лозанов, та ін.); дослідницька технологія; метод мозкового штурму; комп'ютерні технології). Використання таксономії Блума в різних сферах. Технології проблематизації навчання: технологія проблемного навчання, технологія навчання як дослідження, технологія розвитку творчої особистості Г. Альтшулера, технологія формування творчої особистості, проектні технології. Основні функції і відмінні ознаки (особливості) проблемного навчання (за М. Махмутовим). Проблемна ситуація в педагогіці. Класифікації проблемних ситуацій (О. Матюшкін, І. Кудрявцев, К. Бабанський та ін). Організація проблемного навчання.

### **Тема 5. Інтерактивні технології**

Сутність, цілі і принципи інтерактивного навчання. Технології інтерактивного навчання. Навчальна дискусія: поняття та особливості. Вибір теми дискусії. Форми навчальних дискусій. Структура дискусії. Види дискусійних запитань. Прийоми активізації учасників дискусії. Аналіз



результатів дискусії. Самооцінка ведучого. Умови проведення ефективних дискусій у навчанні. Технологія навчальних дебатів. Історія дебатів: великі традиції, місія. Відмінність дебатів і дискусій. Цілі та особливості навчальних дебатів. Вибір теми дебатів. Формати дебатів та порядок їх проведення. Технологія кооперативного навчання: сутність, принципи, характеристика, особливості використання окремих методів і прийомів кооперативного навчання. Технологія ігрового навчання. Особливості дидактичних ігор. Основні компоненти, етапи дидактичної гри. Види та особливості проведення дидактичних ігор. Технологія тренінгового навчання. Поняття та історія тренінгового навчання. Основні види сучасних тренінгів та специфіка їх використання у навчанні. Правила проведення тренінгу. Структура тренінгового заняття. Методи і прийоми тренінгової роботи. Переваги, недоліки та умови використання технологій інтерактивного навчання.

## **Тема 6. Проектні та технології дослідницького (евристичного) навчання**

Суть проектної технології навчання у ЗВО. Історія виникнення проектної технології. Типологізація (класифікація) педагогічних проектів у ЗВО. Готовність викладача до створення та реалізації освітнього проекту. Практичні етапи роботи над навчальним проектом. Захист та оцінювання проектів. Методика організації проектної та виробничо-практичної діяльності здобувачів у контексті компетентнісної вищої освіти. Особливості організації дослідницьких проектів здобувачів вищої освіти. Мета, завдання, понятійний апарат дослідницької технології. Рівні дослідницького навчання у кредитно-модульній системі організації освітнього процесу. Основні компоненти навчально-дослідної діяльності здобувачів вищої освіти: мотиваційний, змістовий, організаційний, процесуальний, технічний, комунікаційний, результативний.

## **Тема 7. Кредитно-модульна технологія навчання. Сучасні технології контролю і оцінювання навчальних досягнень**

Концепція кредитно-модульної технології навчання. Відмітні риси організації кредитно-модульного навчання. Модульний контроль. Рейтинг успішності здобувачів і організація його формування. Створення умов для організації кредитно-модульного навчання. Зворотний зв'язок у кредитно-модульному навчанні. Реформування української системи вищої освіти в контексті Болонського процесу. Компетентнісний підхід. Аналіз і порівняння структури стандартів освіти за різними спеціальностями і рівнями освіти у співвіднесенні з Національною рамкою кваліфікацій. Складові концепції студентоцентрованого навчання. Інституційні вимоги для реалізації студентоцентрованого підходу у ЗВО. Методики оцінювання і форми проведення занять для реалізації студентоцентрованого підходу. Обмеження і ризики впровадження елементів студентоцентрованого підходу. Відмінності між студентоцентрованим підходом і концепцією активного навчання.

Поняття інноваційного контролю та оцінювання у навчанні. Контроль і оцінка у традиційному та інноваційному навчанні за В.Я.Ляудіс. Принципи та дидактичні засоби реалізації інноваційно-зорієнтованого контролю. Інноваційні технології контролю навчання. Поняття рефлексивного контролю. Форми та методи реалізації рефлексивного контролю навчання. Питання-есе та їхні типи. Поняття, типи та інструменти зворотного зв'язку у навчанні. Роль взаємоконтролю та взаємооцінювання у навчанні. Поняття та типи навчальної рефлексії. Переваги і недоліки, умови використання технології рефлексивного контролю навчання. Технологія ігрового контролю. Ігрові форми і методи контролю навчання. Переваги і недоліки, умови використання технології ігрового контролю у навчанні. Технологія тестового контролю знань. Дидактичний (педагогічний) тест. Форми тестових завдань. Переваги і недоліки, умови використання тестової технології контролю навчання. Поняття та особливості рейтингової системи контролю успішності навчання. Етапи реалізації технології рейтингового навчання. Види рейтингу у навчанні. Переваги і недоліки, умови використання рейтингової технології контролю навчання.

## **Тема 8. Інформаційні технології навчання. Застосування дистанційних та медіа-технологій навчання як інновація в освітньому процесі**

Поняття та ознаки інформаційного суспільства. Інформаційні технології та їх різновиди. Етапи розвитку інформаційних технологій. Принципи дистанційного, змішаного навчання. Поняття Web-технологій в освіті. Розвиток Web-технологій. Моделі навчання (за ступенем використання мережевих технологій). E-learning. Smart-освіта. Інструменти SMART-освіти. Особливості впровадження SMART-освіти в Україні. Відкриті освітні ресурси світу та України. Сучасні освітні Web-інструменти. Складові дистанційного навчання. Основні принципи дистанційних технологій навчання. Категорії технології дистанційного навчання. Розробка дистанційного курсу. Реалізація дистанційного навчання на основі програмного середовища MOODLE. Мультимедійні технології. Види мультимедійних засобів. Складові мультимедійного комплексу. Хмарні технології. Найпоширеніші хмарні сервіси та їх особливості. Способи використання хмарних середовищ в освіті. Технологія мобільного навчання. Соціомедійні технології. Види соціальних медіа. Особливості використання соціальних мереж в Україні. Користь та ризики використання соціальних мереж. Правила мережевого етикету. Використання соціальних мереж у навчанні. Поняття та типи Internet проектів. Особливості використання розробки і проведення веб-квестів. Створення е-портфолію. Переваги, недоліки та умови використання інформаційних технологій в освіті. Особливості впровадження інформаційних технологій у сучасних закладах вищої освіти. Роль викладача у процесі навчання здобувачів вищої освіти із застосуванням інформаційних технологій, його готовність до інновацій.

## 5.2. ТЕОРЕТИЧНИЙ ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ (КУРС ЛЕКЦІЙ)

### Денна форма навчання

№ з/п	Змістовний модуль, теми лекцій і орієнтирний перелік питань
<b>Змістовий модуль 1. Інноваційні технології в педагогіці вищої освіти - 16 год.</b>	
<b>1.1.</b>	<b>Тема 1. Основи педагогічного процесу у вищій школі. Особливості запровадження педагогічних технологій у сучасному ЗВО. Педагогічна культура викладача вищої школи. (2 год.)</b> 1. Освітні тенденції та проблеми розвитку сучасної вищої школи. 2. Індивідуалізація й диференціація освіти в сучасній зарубіжній педагогічній думці і практиці. 3. Технологічний підхід до процесу навчання. 4. Історія виникнення і концептуальні положення педагогічних технологій. 5. Взаємозв'язок та розбіжності понять «педагогічна технологія», «освітня технологія», «технологія навчання». 6. Загальна характеристика та особливості інноваційних технологій навчання. 7. Перспективи та проблеми впровадження нових педагогічних технологій у сучасній освіті.
<b>1.2.</b>	<b>Тема 2. Загальні засади педагогічної інноватики (2 год.)</b> 1. Терміни «традиційне (нормативне) навчання», «інноваційне навчання», «педагогічна інноватика». 2. Теоретичні блоки понять і принципів педагогічної інноватики: (за В. Вакуленком). 3. Поняття «інноваційна педагогічна діяльність» та «інновації в освіті»; «інновація» та «реформа». 4. Розвиток педагогічної інноватики в Україні.
<b>1.3.</b>	<b>Тема 3. Інноваційні технології: поняття, зміст, умови запровадження (2 год.)</b> 1. Сутність та особливості інноваційної педагогічної діяльності. 2. Функції інноваційної діяльності викладача 3. Антиінноваційні бар'єри (зовнішні, внутрішні) у професійній діяльності педагога та способи їх подолання. 4. Управління інноваційною педагогічною діяльністю, існуючі рівні управління 5. Пріоритетні напрями інноваційної діяльності галузевого рівня у сфері освіти.
<b>1.4.</b>	<b>Тема 4. Технології особистісно-орієнтованого та проблемного навчання (2 год.)</b> 1. Технології предметно-орієнтованого навчання: сутність та різновиди. 2. Особистісно-орієнтоване навчання в системі професійної підготовки майбутніх фахівців. 3. Особистісно-зорієнтовані педагогічні технології 4. Використання таксономії Блума в різних сферах. Використання таксономії Блума для формування системи оцінювання. 5. Технологія проблемного навчання.
<b>1.5.</b>	<b>Тема 5. Інтерактивні технології (2 год.)</b> 1. Сутність, цілі і принципи інтерактивного навчання. Технології інтерактивного навчання. 2. Технологія кооперативного навчання: сутність, принципи, характеристика, особливості використання окремих методів і прийомів кооперативного навчання. 3. Технології інтерактивного навчання (групова робота, групові тренінги, «мозкова атака» та ін.) 4. Ігрові технології навчання. Розробка ігрових ситуацій для конкретно обраної теми. 5. Переваги, недоліки та умови використання технологій інтерактивного навчання.

№ з/п	Змістовний модуль, теми лекцій і орієнтирний перелік питань
<b>Змістовний модуль 1. Інноваційні технології в педагогіці вищої освіти - 16 год.</b>	
<b>1.6.</b>	<b>Тема 6. Проектні та технології дослідницького (евристичного) навчання (2 год.)</b> 1. Типологізація (класифікація) педагогічних проектів у ЗВО. 2. Метод проектів як різновид інноваційних педагогічних технологій. Технології дослідницького (евристичного) навчання у вищій школі 3. Методика організації проектної та виробничо-практичної діяльності здобувачів у контексті компетентнісної вищої освіти. 4. Особливості організації дослідницьких проектів здобувачів вищої освіти.
<b>1.7.</b>	<b>Тема 7. Кредитно-модульна технологія навчання. Сучасні технології контролю і оцінювання навчальних досягнень (2 год.)</b> 1. Концепція кредитно-модульної технології навчання. Рейтинг успішності здобувачів і організація його формування. 2. Інституційні вимоги для реалізації студентоцентрованого підходу у ЗВО. Методики оцінювання і форми проведення занять для реалізації студентоцентрованого підходу. 3. Принципи та дидактичні засоби реалізації інноваційно-зорієнтованого контролю. Інноваційні технології контролю навчання. 4. Поняття, типи та інструменти зворотного зв'язку у навчанні. Роль взаємоконтролю та взаємооцінювання у навчанні. Переваги і недоліки, умови використання технології рефлексивного контролю навчання 5. Переваги і недоліки, умови використання рейтингової технології контролю навчання.
<b>1.8.</b>	<b>Тема 8. Інформаційні технології навчання. Застосування дистанційних та медіа-технологій навчання як інновація в освітньому процесі (2 год.)</b> 1. Особливості впровадження інформаційних технологій у сучасних закладах вищої освіти. 2. Перспективи дистанційного навчання в умовах інформаційного суспільства. 3. Інструменти SMART-освіти. Особливості впровадження SMART-освіти в Україні 5. Реалізація дистанційного навчання на основі програмного середовища MOODLE 6. Роль викладача у процесі навчання здобувачів вищої освіти із застосуванням інформаційних технологій, його готовність до інновацій

### Заочна форма навчання

№ з/п	Змістовний модуль, теми лекцій і орієнтирний перелік питань
<b>Змістовний модуль 1. Методологічні засади статистичного дослідження - 6 год.</b>	
<b>1.1</b>	<b>Тема 2. Загальні засади педагогічної інноватики (2 год.)</b> 1. Терміни «традиційне (нормативне) навчання», «інноваційне навчання», «педагогічна інноватика». 2. Теоретичні блоки понять і принципів педагогічної інноватики: (за В. Вакуленком). 3. Поняття «інноваційна педагогічна діяльність» та «інновації в освіті»; «інновація» та «реформа». Розвиток педагогічної інноватики в Україні.
<b>1.2</b>	<b>Тема 4. Технології особистісно-орієнтованого та проблемного навчання (2 год.)</b> 1. Технології предметно-орієнтованого навчання: сутність та різновиди. 2. Особистісно-орієнтоване навчання в системі професійної підготовки майбутніх фахівців. 3. Особистісно-зорієнтовані педагогічні технології

№ з/п	Змістовний модуль, теми лекцій і орієнтирний перелік питань
<b>Змістовний модуль 1. Методологічні засади статистичного дослідження - 6 год.</b>	
	4. Використання таксономії Блума в різних сферах. 5. Технологія проблемного навчання.
<b>1.3</b>	<b>Тема 7. Кредитно-модульна технологія навчання. Сучасні технології контролю і оцінювання навчальних досягнень (2 год.)</b> 1. Концепція кредитно-модульної технології навчання. Рейтинг успішності здобувачів і організація його формування. 2. Інституційні вимоги для реалізації студентоцентрованого підходу у ЗВО. Методики оцінювання і форми проведення занять для реалізації студентоцентрованого підходу. 3. Принципи та дидактичні засоби реалізації інноваційно-зорієнтованого контролю. Інноваційні технології контролю навчання. 4. Поняття, типи та інструменти зворотного зв'язку у навчанні. Переваги і недоліки, умови використання технології рефлексивного контролю навчання 5. Переваги і недоліки, умови використання рейтингової технології контролю навчання.
<b>1.4</b>	<b>Тема 8. Інформаційні технології навчання. Застосування дистанційних та медіа-технологій навчання як інновація в освітньому процесі (2 год.)</b> 1. Особливості впровадження інформаційних технологій у сучасних закладах вищої освіти. 2. Перспективи дистанційного навчання в умовах інформаційного суспільства. 3. Інструменти SMART-освіти. Особливості впровадження SMART-освіти в Україні 5. Реалізація дистанційного навчання на основі програмного середовища MOODLE 6. Роль викладача у процесі навчання здобувачів вищої освіти із застосуванням інформаційних технологій, його готовність до інновацій

### 5.3. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Основи педагогічного процесу у вищій школі. Особливості запровадження педагогічних технологій у сучасному ЗВО. Технологічний підхід у навчанні. Структура навчального заняття з використанням педагогічних технологій (ПТ) навчання.	1	-
2.	Традиційні та інноваційні технології активізації навчання у вищій школі: порівняльний аспект.	1	-
3.	Інноваційні технології: поняття, зміст, умови запровадження	2	-
4.	Технології особистісно-орієнтованого та проблемного навчання	2	-
5.	Технології інтерактивного навчання (групова робота, групові тренінги, «мозкова атака» та ін.) Ігрові технології навчання. Розробка ігрових ситуацій для конкретно обраної теми.	2	2
6.	Метод проектів як різновид інноваційних педагогічних технологій. Технології дослідницького (евристичного) навчання у вищій школі.	2	-
7.	Кредитно-модульна технологія навчання. Сучасні технології контролю і оцінювання навчальних досягнень.	2	2

8.	Інформаційні технології навчання. Авторські моделі навчання. Особливості застосування мультимедійних технологій у ЗВО. Технології дистанційного навчання.	2	2
	<b>Разом</b>	<b>14</b>	<b>6</b>

#### 5.4. САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Тема 1. Основи педагогічного процесу у вищій школі. Особливості запровадження педагогічних технологій у сучасному ЗВО. Педагогічна культура викладача вищої школи.	4	8
2	Тема 2. Загальні засади педагогічної інноватики	8	8
3	Тема 3. Інноваційні технології: поняття, зміст, умови запровадження	8	10
4	Тема 4. Технології особистісно-орієнтованого та проблемного навчання	8	10
5	Тема 5. Інтерактивні технології	8	10
6	Тема 6. Проектні та технології дослідницького (евристичного) навчання	8	10
7	Тема 7. Кредитно-модульна і модульно-рейтингова технології навчання. Сучасні технології контролю і оцінювання навчальних досягнень.	8	10
8	Тема 8. Інформаційні технології навчання. Застосування дистанційних та медіа-технологій навчання як інновація в освітньому процесі	8	10
	<b>Разом</b>	<b>60</b>	<b>76</b>

#### 6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

У системі вивчення дисципліни використовується комплекс методів навчання: від пояснювально-ілюстративного та репродуктивного – до максимально продуктивних – проблемного, евристичного та дослідницько-пошукового. Навчання гармонійно поєднує теоретичну й практичну складові (лекційні й практичні заняття). Передбачено, що всі форми організації навчання є практико-зорієнтованими, оскільки повноцінно реалізують мету студентоцентрованого навчання – активізувати пізнавально-творчу діяльність аспірантів, організувати суб'єктно-суб'єктну взаємодію.

Таблиця 1

#### Відповідність програмних результатів та методів навчання

Результати навчання	Методи навчання
ПРН14 <i>Вміння та навички</i> використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації, джерел, аналізі результатів експериментальних досліджень та їх представлення.	Наочні, практичні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), метод проектів, методи «змішаного навчання».

Результати навчання	Методи навчання
ПРН16 <i>Вміння та навички</i> професійно презентувати результати своїх досліджень на вітчизняних та міжнародних наукових конференціях, семінарах, використовувати іноземну мову у науковій, освітній та інноваційній діяльності і методикою використання	Наочні, практичні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), метод проектів, методи «змішаного навчання».
ПРН18 <i>Вміння та навички</i> організації та керування навчально-пізнавальною діяльністю студентів, формування у студентів критичного мислення. <i>Вміння та навички</i> цілеспрямовано генерувати нові нестандартні ідеї з використанням інтелектуальних інструментів і механізмів самореалізації. <i>Вміння та навички</i> визначати інноваційні педагогічні технології, володіти їх змістом	Наочні, практичні, словесні, (вербальний, дискусійний), проблемно-пошуковий, дослідницький, інтерактивний (групові дискусії та диспути), метод проектів, методи «змішаного навчання».

## 7. КРИТЕРІЙ ТА ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання знань здобувачів з дисципліни «Інноваційні технології в педагогіці вищої освіти» здійснюється у формі поточного, модульного та підсумкового контролів.

Оцінювання рівня знань, отриманих здобувачами в процесі вивчення дисципліни здійснюється за допомогою різних засобів контролю, зокрема, через усне опитування, тестовий поточний контроль, виконання модульних контрольних робіт. Якість засвоєння змісту навчальної дисципліни (незалежно від форми контролю) оцінюється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» чи вербальну – «зараховано», «незараховано») та шкалу ЄКТС згідно з таблицею 2.

Таблиця 2

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90–100	A	відмінно	зараховано
82–89	B	добре	зараховано
75–81	C		
66–74	D	задовільно	зараховано
60–65	E		
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з'обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ECTS	Значення оцінки ECTS	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
					екзамен	залік
1	2	3	4	5	6	7
90 - 100	A	відмінно	Аспірант виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	відмінно	зараховано
82 - 89	B	дуже добре	Аспірант вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує справи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре	
74 - 81	C	добре	Аспірант вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок			
64 - 73	D	задовільно	Аспірант відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно	



1	2	3	4	5	6	7
60 - 63	Е	достатньо	Аспірант володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні			
35 - 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	Аспірант володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно	не зараховано
1 - 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Аспірант володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів			

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання наведена в таблиці 3.

## **8. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

1. Малецька І.В. Інноваційні технології в педагогіці вищої школи: методичні рекомендації для підготовки до практичних занять здобувачів за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти спеціальностей 073 Менеджмент, 201 Агрономія, 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва, 211 Ветеринарна медицина, 212 Ветеринарна гігієна, санітарія та експертиза. Одеса: ОДАУ, 2021.

2. Малецька І.В. Інноваційні технології в педагогіці вищої школи: методичні рекомендації для підготовки до самостійної роботи здобувачів за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти спеціальностей 073 Менеджмент, 201 Агрономія, 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва, 211 Ветеринарна медицина, 212 Ветеринарна гігієна, санітарія та експертиза. Одеса: ОДАУ, 2021.

## **9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

### **Базова:**

1. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

2. Закон України «Про вищу освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>

3. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text>

4. ANNEX to the Proposal for a Council Recommendation on Key Competences for Lifelong Learning. URL: <https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/annex-recommendation-key-competences-lifelong-learning.pdf>.

5. Литвинов А. С. Педагогічний провайдинг інновацій в освіті: навч. посібник. Суми: Університетська книга, 2018. 265 с.

6. Михайліченко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології: навчальний посібник. К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2016. 583 с.

7. Ортинський В. Педагогіка вищої школи: навчальний підручник. К.: Центр навчальної літератури, 2019. 472 с.

8. Постоян Т.Г. Освітні технології: навч. посіб. Одеса: Букаєв Вадим Вікторович, 2014. 202 с.

9. Прокопів Л. Інноваційні технології навчання і виховання у ВНЗ: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2017. 166 с.

10. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 роки. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf>

11. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник. 2-ге видання доповнене. К.: Академвидав, 2014. 456 с.

### Допоміжна:

12. Бочаров Б.П., Воєводіна М.Ю. Інформаційні технології в освіті: монографія. Харків. нац. ун-т сіськ. госп-ва ім. О.М. Бекетова. Харків: ХНУМГ ім. О.М. Бекетова, 2015. 197 с.

13. Волкова Н.П. Інтерактивні технології навчання у вищій школі: навчально-методичний посібник. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2018. 360 с.

14. Гузій Н.В. та ін. Теорія та методика професійно-педагогічної підготовки освітянських кадрів: акмеологічні аспекти: монографія. Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. 516 с.

15. Гуревич Р.С., Кадемія М.Ю., Шевченко Л.С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід: навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Планер», 2012. 348 с.

16. Загірняк М.В., Поясок Т.Б., Беспарточна О.І., Токарева А.В. Медіапедагогіка: навчальний посібник. Харків: «Друкарня Мадрид», 2018. 360 с.

17. Каплінський В.В. Методика викладання у вищій школі : навч. посіб. Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015. 224 с.

18. Кочубей А.В., Якубовська С.С. Педагогіка та методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Рівне: НУВГП, 2017. 292 с.

19. Кухаренко В.М. та ін. Теорія та практика змішаного навчання: монографія; за ред. В.М. Кухаренка. Харків: НТУ «ХП», 2016. 284 с.

20. Литвинюк Г.І., Когут О.І., Кульматицька О.Р. Проектна діяльність в освітньому середовищі: методичний посібник. Тернопіль: Навчальна книга. Богдан, 2014. 126 с.

21. Лунячек В.Е. Основи педагогіки вищої школи: навчальний посібник. 2–ге видання, виправлене та доповнене. Харків: Панв А.М, 2019. 218 с.

22. Нова парадигма освіти у глобальному світі. URL: [https://dlse.multycourse.com.ua/ua/print\\_page/module/15#1](https://dlse.multycourse.com.ua/ua/print_page/module/15#1)

23. Саух П.Ю. та ін. Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи: монографія; ред. П.Ю. Саух. Житомир: Вид-во ЖДУ імені І. Франка, 2011. 443 с.

24. Шестобуз О.С. Сучасні інформаційні технології: навчально-методичний посібник. Чернівці: ЧНУ, 2015. 212 с.

25. Khosrow-Pour M. Advances in educational technologies and instructional design. IGI Global, Information Science Reference, 2019. 590 p.

26. Khosrow-Pour M. Handbook of Research on Modern Educational Technologies, Applications, and Management. IGI Global, 2020. 950 p.

27. Kuhn D.A Teacher-First Guide to Distance Learning: Ease Your Transition to Online Teaching with This Practical Approach to Student Success. Independently Published, 2020. 182 p.

28. Lok J.Ch. Online Learning Educational Development. Independently Published, 2020. 192 p.

29. Tripathi H. Educational technology and ICT in education. Red'shine Publication. Pvt. Ltd, 2019. 119 p.

## **10. ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ**

1. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки. URL: <https://mon.gov.ua/ua>

2. Prometheus: платформа масових відкритих онлайн курсів. URL: <https://prometheus.org.ua>

3. Креативність та освіта: чому це має значення. ВИЩЕ: Спільнота для навчання та викладання. URL: [http://gohigher.org/creativity\\_and\\_education](http://gohigher.org/creativity_and_education)

4. Інформаційний електронний ресурс, присвячений освіті в Україні та за кордоном. URL: <https://osvita.ua>

5. «Освіторія» - онлайн-медіа про освіту та виховання дітей в Україні. URL: <https://osvitoria.media>

6. TED: Ideas worth spreading – ресурс з записами відеороликів від провідних експертів-спікерів про освіту, бізнес, науку, технології та творчість із субтитрами понад 100 мов. URL: <https://www.ted.com>