

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ АГРАРНИХ НАУК УКРАЇНИ
СЕЛЕКЦІЙНО-ГЕНЕТИЧНИЙ ІНСТИТУТ – НАЦІОНАЛЬНИЙ
ЦЕНТР НАСІННЄЗНАВСТВА ТА СОРТОВИВЧЕННЯ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Заступник директора
з наукової роботи



Віктор ФАЙТ

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ІНОЗЕМНА МОВА В НАУКОВО-ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ
(АНГЛІЙСЬКА)**

Галузь знань	20 АГРАРНІ НАУКИ ТА ПРОДОВОЛЬСТВО
Спеціальність	201 АГРОНОМІЯ
Рівень вищої освіти	Третій (доктор філософії)
Освітньо-наукова програма	Селекція і насінництво сільськогосподарських культур

Робоча програма «Іноземна мова в науково-освітній діяльності (англійська)» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ступеня доктора філософії (PhD в галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» зі спеціальності 201 «Агрономія».

Розробник: Світлана НАСАКІНА, кандидат філологічних наук, доцент

Робочу програму розглянуто і схвалено на засіданні відділу селекції та насінництва пшениці СГІ – НЦНС (випускова кафедра), методичної комісії інституту, затверджено рішенням вченої ради СГІ – НЦНС, протокол № 4 від 27 травня 2022 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, рівень вищої освіти здобувача	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 8	Галузь знань 20 «Аграрні науки та продовольство» Спеціальність 201 «Агрономія» Освітньо-наукова програма «Селекція і насінництво сільськогосподарських культур»	Обов'язкова	
Модулів – 4		Рік підготовки	
Змістових модулів – 4		1-й, 2-й	1-й, 2-й
Загальна кількість годин – 240		Семестр	
		1,2,3- й	1,2,3-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи здобувача – 3	Рівень вищої освіти: Третій (освітньо-науковий) рівень Мова викладання - Українська, англійська	10 год., 0 год, 0год.	2 год., 0 год, 0 год.
		Практичні, семінарські	
		20 год., 60 год. 30 год.	4 год., 6 год., 4 год.
		Самостійна робота	
		30 год. 60 год. 30 год.	50 год. 120 год. 54 год.
		Вид контролю:	
		залік, іспит	залік, іспит

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної індивідуальної роботи становить (50% до 50%) денне відділення(7% до 93%) заочне відділення.

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Вимоги до результатів мовленнєвої підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти поступово зростають у зв'язку з глобалізацією суспільства України. У межах іншомовної компетенції постає як першочергове питання іншомовної підготовки майбутніх здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Визначальною підставою для досягнення високого рівня іншомовної підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти є активізація всього різноманіття компонентів змісту навчання іноземної мови, їх варіативність та інтеграція на всіх етапах підготовки майбутніх докторів філософії.

Головна **мета** курсу «Іноземна мова в науково-освітній діяльності» з англійської мови для здобувачів третього освітньо-наукового рівня полягає у вдосконаленні й подальшому розвитку у здобувачів знань, навичок і вмінь з англійської мови, набутих в обсязі програми закладу вищої освіти для здійснення науково-дослідної діяльності.

Предмет курсу – іншомовна компетенція здобувачами третього освітньо-наукового рівня.

Завданнями курсу є:

- продовження формування навичок оперування лексичним, стилістичним і граматичним матеріалом у науковій комунікації;
- вдосконалення й подальший розвиток знань з іноземної мови, набутих за програмою магістра
- продовження формування навичок та умінь опрацювання англомовної літератури за фахом

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова в науково-освітній діяльності (англійська)» аспірант повинен **вміти**: представляти англійською мовою проблему, мету, методи та засоби дослідження своєї наукової роботи, складати іноземною мовою анотації та реферати наукових статей, доповідей, матеріалів дослідження, вести дискусію англійською мовою, користуватися англійською мовою як засобом міжкультурного спілкування в ситуаціях професійної та наукової діяльності. Аспіранти мають вміти вільно користуватися іноземною мовою як засобом професійного спілкування, а також спілкуватись під час академічної дискусії.

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова в науково-освітній діяльності (англійська)» аспірант повинен **знати**: основну іншомовну професійну термінологію; принципи розробки стратегії подальшого самостійного вивчення англійської мови; комунікативні моделі наукового дискурсу.

3. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Інтегральні компетентності

Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері агрономії, зокрема, селекції і насінництві, застосовувати методологію наукової і педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичні і практичне значення.

Загальні компетентності

ЗК2. Здатність працювати в міжнародному контексті

Спеціальні (фахові) компетентності

СК10. Здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою, а також для розуміння іншомовних наукових текстів з селекції, генетики, насінництва, суміжних наук

Програмні результати навчання

РН5. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми агрономії (селекції і насінництва) державною та іноземною мовами, кваліфіковано відобразити результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		лек	лаб	інд	с.р		лек	лаб	інд	с.р
Модуль 1										
Змістовий модуль 1. Роль англійської мови у сучасних аграрних університетах. Grammar (Чотири групи часових форм дієслова. Неозначені часи. Тривалі часи. Перфектні часи. Перфектно-тривалі часи. Значення граматичних часів, форми утворення та вживання. Узгодження часів). Speaking (International academic conferences). Writing (calls for papers, написання тез). Listening (academic events). Reading (читання та переклад текстів за фахом).										
Тема 1. Міжнародні наукові конференції. Наукові публікації (статті, тези, дисертації). Презентація результатів дослідження на англійській мові. Лекція за фахом на англійській мові.	10	10	-	-	-	2	2	-	-	-
Тема 2. Grammar (Чотири групи часових форм дієслова. Неозначені часи. Тривалі часи. Перфектні часи. Перфектно-тривалі часи. Значення граматичних часів, форми утворення та вживання. Узгодження часів).	14	-	4	-	10	12	-	2	-	10
Тема 3 Speaking (International academic conferences).	4	-	4	-	-	10	-	-	-	10
Тема 4. Writing (calls for papers, написання тез).	14	-	4	-	10	12	-	2	-	10
Тема 5. Listening (Academic events).	4	-	4	-	-	12	2	-	-	10
Тема 6. Reading (читання та переклад Текстів за фахом).	14	-	4	10	-	12	2	-	10	
Разом за змістовим модулем 1	60	10	20	10	20	56	2	4	10	40
ІНДЗ				+					+	
Модуль 2										

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	усьо го	у тому числі				усього	у тому числі			
		лек	лаб	інд	с.р		лек	лаб	інд	с.р
Змістовий модуль 2. Grammar (Правописні правила при формоутворенні ступенів порівняння. Порівняльні конструкції. Порядок прикметників. <i>Стан дієслова.</i> Суб'єкт дії. Об'єкт дії. Активний стан. Пасивний стан. Утворення часових форм дієслова пасивного стану. Особливості вживання речень у пасивному стані в англійській мові. Перехідні, неперехідні дієслова. Переклад речень з дієсловами у пасивному стані.). Speaking (Презентація на міжнародній конференції). Writing (написання статті). Listening (прослуховування лекцій). Reading (читання та переклад автентичних наукових статей).										
Тема 1. Grammar (Правописні правила при формоутворенні ступенів порівняння. Порівняльні конструкції. Порядок прикметників. <i>Стан дієслова.</i> Суб'єкт дії. Об'єкт дії. Активний стан. Пасивний стан. Утворення часових форм дієслова пасивного стану. Особливості вживання речень у пасивному стані в англійській мові. Перехідні, неперехідні дієслова. Переклад речень з дієсловами у пасивному стані.).	16		6	-	10	10	-	-	-	10
Тема 2. Speaking (Презентація на міжнародній конференції).	6	-	6	-	-	12	-	2	-	10
Тема 3 Writing (написання статті).	16	-	6	-	10	12	-	2	-	10
Тема 4. Listening (прослуховування діалогів)	6	-	6	-	-	10	-	-	-	10
Тема 5. Reading (читання та переклад автентичних наукових статей)	16	-	6	5	5	10	-	-	-	10
Разом за змістовим модулем 2	60	-	30	5	25	54	-	4	-	50
ІНДЗ				+					-	
Усього годин	60	-	30	5	25	54	-	4		50
Модуль 3										

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	усьо го	у тому числі				усього	у тому числі			
		лек	лаб	інд	с.р		лек	лаб	інд	с.р
Змістовий модуль 3. Grammar (Способи дієслова. Дійсний, умовний, наказовий спосіб. Граматичне значення, виражене формою стану дієслова. Умовний спосіб у підрядних умови. Умова малоймовірна або нездійсненна. Присудок, виражений дієсловом to wish. Наказовий спосіб. Спонування до дії. Прохання. Допоміжне дієслово to do, вжите для підсилення. Семантика модальних дієслів та дієслів, вжитих у модальному значенні. Граматичні особливості модальних дієслів. Утворення питальної і заперечної форми. Скорочені форми модальних дієслів.). Speaking (Презентація на міжнародній конференції). Listening (прослуховування лекцій за фахом). Writing (анотування англійською мовою україномовного наукового тексту). Reading (читання та переклад автентичних наукових статей за фахом).										
Тема 1. Grammar (Способи дієслова. Дійсний, умовний, наказовий спосіб. Граматичне значення, виражене формою стану дієслова. Умовний спосіб у підрядних умови. Умова малоймовірна або нездійсненна. Присудок, виражений дієсловом to wish. Наказовий спосіб. Спонування до дії. Прохання. Допоміжне дієслово to do, вжите для підсилення. Семантика модальних дієслів та дієслів, вжитих у модальному значенні. Граматичні особливості модальних дієслів. Утворення питальної і заперечної форми. Скорочені форми модальних дієслів.)	16	-	6	-	10	12	-	2	-	10
Тема 2. Speaking (Презентація на міжнародній конференції)	6	-	6	-	-	10	-	-	-	10
Тема 3. Listening (прослуховування лекцій за фахом)	6	-	6	-	-	10	-	-	-	10
Тема 4. Writing (анотування англійською мовою україномовного наукового тексту).	16	-	6	-	10	10	-	-	-	10
Тема 5. Reading (читання та	16	-	6	5	5	30	-	-	10	20

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин										
	денна форма					заочна форма					
	усього	у тому числі				усього	у тому числі				
		лек	лаб	інд	с.р		лек	лаб	інд	с.р	
переклад автентичних наукових статей за фахом)											
Разом за змістовим модулем 3	60	-	30	5	25	72	-	2	10	60	
ІНДЗ				+					+		
Усього годин	60	-	30	5	25	72	-	2	10	60	
Модуль 4											
Змістовий модуль 4. Grammar (Неособові форми дієслова. Особові й неособові дієслова. Неособові дієслова як частина присудка. Відсутність граматичних ознак особи, числа, способу. Особливості вираження часу дії через співвіднесеність у часі з дією присудка. Інфінітив. Інфінітив перехідних дієслів. Інфінітив неперехідних дієслів. Значення, вживання форм та функції інфінітива в реченні. Вживання інфінітивної частки to. Дієприкметник теперішнього і минулого часу. Значення, вживання, функції у реченні. Герундій. Вживання герундія. Інфінітивні, дієприкметникові та герундіальні комплекси. Перетворення прямої мови на непряму. Заміна прислівників, особових та присвійних займенників. Узгодження часів. Непряме запитання. Перетворення наказових речень у непряму мову). Speaking (round table discussions). Listening (прослуховування діалогів). Writing (написання short articles, messages, анотування іноземною мовою україномовного тексту наукового характеру). Reading (читання та переклад англomовних наукових статей).											
Тема 1. Grammar (Неособові форми дієслова. Особові й неособові дієслова. Неособові дієслова як частина присудка. Відсутність граматичних ознак особи, числа, способу. Особливості вираження часу дії через співвіднесеність у часі з дією присудка. Інфінітив. Інфінітив перехідних дієслів. Інфінітив неперехідних дієслів. Значення, вживання форм та функції інфінітива в реченні. Вживання інфінітивної частки to. Дієприкметник теперішнього і минулого часу. Значення, вживання, функції у реченні. Герундій. Вживання герундія. Інфінітивні, дієприкметникові та герундіальні комплекси.	16	-	6	-	10	12	-	2	-	10	

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	усь го	у тому числі				усього	у тому числі			
		лек	лаб	інд	с.р		лек	лаб	інд	с.р
Перетворення прямої мови на непряму. Заміна прислівників, особових та присвійних займенників. Узгодження часів. Непряме запитання. Перетворення наказових речень у непряму мову)										
Тема 2. Speaking (round -table discussions)	6	-	6	-	-	10	-	-	-	10
Тема 3. Listening (teaching around the globe)	6	-	6	-	-	10	-	-	-	10
Тема 4. Writing (article structure).	16	-	6	-	10	12	-	2	-	10
Тема 5. Reading (читання та переклад англомовних наукових статей)	16	-	6	-	10	14	-	-	-	14
Разом за змістовим модулем 4	60	-	30	-	30	58	-	4	-	54
ІНДЗ				-					-	
УСЬОГО ГОДИН ЗА ДИСЦИПЛІНУ	240	10	110	20	100	240	2	14	20	204

5. ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ

5.1. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1 Роль англійської мови у сучасних аграрних університетах.

Grammar (Чотири групи часових форм дієслова. Неозначені часи. Тривалі часи. Перфектні часи. Перфектно-тривалі часи. Значення граматичних часів, форми утворення та вживання. Узгодження часів).

Speaking (International academic conferences).

Writing (Calls for papers).

Listening (Academic events).

Reading (читання та переклад текстів за фахом).

Тема 1. Англійська мова як засіб наукового спілкування.

Тема 2. Міжнародні наукові конференції.

Тема 3. Наукові публікації (статті, тези, дисертації).

Тема 4. Презентація результатів дослідження на англійській мові.

Тема 5. Лекція за фахом на англійській мові.

Тема 6. Grammar (Чотири групи часових форм дієслова. Неозначені часи.

Тривалі часи. Перфектні часи. Перфектно-тривалі часи. Значення граматичних часів, форми утворення та вживання. Узгодження часів).

Тема 7. Speaking (International academic conferences).

Тема 8. Writing (Calls for papers, написання тез).

Тема 9. Listening (Academic events).

Reading (читання та переклад текстів за фахом).

Змістовий модуль 2

Grammar (Правописні правила при формоутворенні ступенів порівняння. Порівняльні конструкції. Порядок прикметників. *Стан дієслова.* Суб'єкт дії. Об'єкт дії. Активний стан. Пасивний стан. Утворення часових форм дієслова пасивного стану. Особливості вживання речень у пасивному стані в англійській мові. Перехідні, неперехідні дієслова. Переклад речень з дієсловами у пасивному стані.). Speaking (Презентація на міжнародній конференції). Writing (написання статті). Listening (прослуховування лекцій). Reading (читання та переклад автентичних наукових статей).

Тема 1. Grammar (Правописні правила при формоутворенні ступенів порівняння. Порівняльні конструкції. Порядок прикметників. *Стан дієслова.* Суб'єкт дії. Об'єкт дії. Активний стан. Пасивний стан. Утворення часових форм дієслова пасивного стану. Особливості вживання речень у пасивному стані в англійській мові. Перехідні, неперехідні дієслова. Переклад речень з

дієсловами у пасивному стані.).

Тема 2. Speaking (Презентація на міжнародній конференції).

Тема 3. Writing (написання статті).

Тема 4. Listening (прослуховування лекцій).

Тема 5. Reading (читання та переклад автентичних наукових статей).

Змістовий модуль 3

Grammar (Present Continuous, Present Perfect). Speaking (Ситуативне спілкування). Listening (прослуховування діалогів). Writing (написання short articles, messages, анотування іноземною мовою україномовного тексту наукового характеру). Reading (читання та переклад англomовних наукових статей).

Тема 1. Grammar (Present Continuous, Present Perfect).

Тема 2. Speaking (Ситуативне спілкування).

Тема 3. Writing (написання short articles, messages, анотування іноземною мовою україномовного тексту наукового характеру).

Тема 4. Listening (прослуховування діалогів).

Тема 5. Reading (читання та переклад англomовних наукових статей).

Змістовий модуль 4

Grammar (всі часи в Passive Voice). Speaking (Ситуативне спілкування). Listening (прослуховування діалогів). Writing (написання short articles, messages, анотування іноземною мовою україномовного тексту наукового характеру). Reading (читання та переклад англomовних наукових статей).

Тема 1. Grammar (Present, Past, Future Indefinite Passive, Present, Past, Future Continuous Passive, Present, Past, Future Perfect Passive).

Тема 2. Speaking (Ситуативне спілкування).

Тема 3. Writing (написання short articles, messages, анотування іноземною мовою україномовного тексту наукового характеру).

Тема 4. Listening (прослуховування діалогів).

Тема 5. Reading (читання та переклад англomовних наукових статей).

5.2. ТЕОРЕТИЧНИЙ ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ (КУРС ЛЕКЦІЙ)

№з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Лекція 1. Англійська мова як засіб наукового спілкування.	2
2	Лекція 2. Міжнародні наукові конференції.	2
3	Лекція 3 Наукові публікації (статті, тези, дисертації).	2
4	Лекція 4. Презентація результатів дослідження на англійській мові.	2
5	Лекція 5. Лекція за фахом англійською мовою.	2

5.3. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Grammar (Чотири групи часових форм дієслова. Неозначені часи. Тривалі часи. Перфектні часи. Перфектно-тривалі часи. Значення граматичних часів, форми утворення та вживання. Узгодження часів). Speaking (International academic conferences). Writing (calls for papers). Listening (academic events). Reading (читання та переклад текстів за фахом).	6	1
2	Grammar(Значення граматичних часів, форми утворення та вживання. Узгодження часів). Speaking (International academic conferences). Writing (написання тез). Reading (читання та переклад текстів за фахом). Listening (academic events).	6	1
3	Grammar(Чотири групи часових форм дієслова. Неозначені часи. Тривалі часи. Перфектні часи. Перфектно-тривалі часи. Значення граматичних часів, форми утворення та вживання. Узгодження часів). Writing (calls for papers, написання тез). Speaking (International academic conferences). Reading (читання та переклад текстів за фахом). Listening (academic events).	6	
4	Модульна контрольна робота	2	1
5	Grammar (Правописні правила при формоутворенні ступенів порівняння. Порівняльні конструкції. Порядок прикметників.). Speaking (Презентація на міжнародній конференції). Writing (написання статті). Listening (прослуховування лекцій). Reading (читання та переклад автентичних наукових статей).	6	1
6	Grammar (Стан дієслова. Суб'єкт дії. Об'єкт дії. Активний стан. Пасивний стан. Утворення часових форм дієслова пасивного стану. Особливості вживання речень у пасивному стані в англійській мові.). Speaking (Презентація на міжнародній конференції). Writing (написання статті). Listening (прослуховування лекцій). Reading (читання та переклад автентичних наукових статей).	6	1
6	Grammar (Перехідні, неперехідні дієслова. Переклад речень з дієсловами у пасивному стані.). Speaking (Презентація на міжнародній конференції). Writing (написання статті). Listening (прослуховування лекцій). Reading (читання та переклад автентичних наукових статей).	6	
7	Grammar (Переклад речень з дієсловами у пасивному стані.). Speaking (Презентація на міжнародній конференції). Writing (написання статті). Listening (прослуховування лекцій). Reading (читання та переклад автентичних наукових статей).	6	1

8	Grammar (Правописні правила при формоутворенні ступенів порівняння. Порівняльні конструкції. Порядок прикметників. <i>Стан дієслова</i> . Суб'єкт дії. Об'єкт дії. Активний стан. Пасивний стан. Утворення часових форм дієслова пасивного стану. Особливості вживання речень у пасивному стані в англійській мові. Перехідні, неперехідні дієслова. Переклад речень з дієсловами у пасивному стані.). Speaking (Презентація на міжнародній конференції). Writing (написання статті). Listening (прослухо-вування лекцій). Reading (читання та переклад автентичних наукових статей).	6	1
9	Модульна контрольна робота	2	1
10	Grammar (<i>Способи дієслова</i> . Дійсний, умовний, наказовий спосіб. Граматичне значення, виражене формою стану дієслова. Умовний спосіб у підрядних умови.). Speaking (Презентація на міжнародній конференції). Listening (прослуховування лекцій за фахом). Writing (анотування англійською мовою україномовного наукового тексту). Reading (читання та переклад автентичних наукових статей за фахом).	6	2
11	Grammar (Умова малоюмовірна або нездійсненна. Присудок, виражений дієсловом <i>to wish</i> . Наказовий спосіб. Спонування до дії.).Speaking (Презентація на міжнародній конференції). Listening (прослухо-вування лекцій за фахом). Writing (анотування англійською мовою україномовного наукового тексту). Reading (читання та переклад автентичних наукових статей за фахом).	6	1
12	Grammar (Прохання. Допоміжне дієслово <i>to do</i> , вжите для підсилення. Семантика модальних дієслів та дієслів, вжитих у модальному значенні.).Speaking (Презентація на міжнародній конференції). Listening (прослуховування лекцій за фахом). Writing (анотування англійською мовою україно-мовного наукового тексту). Reading (читання та переклад автентичних наукових статей за фахом).	4	2
13	Grammar (Граматичні особливості модальних дієслів. Утворення питальної і заперечної форми.). Speaking (Презентація на міжнародній конференції). Listening (прослуховування лекцій за фахом). Writing (анотування англійською мовою україно-мовного наукового тексту). Reading (читання та переклад автентичних наукових статей за фахом).	4	1
14	Grammar (Граматичні особливості модальних дієслів. Скорочені форми модальних дієслів.). Speaking (Презентація на міжнародній конференції). Listening (прослуховування лекцій за фахом). Writing (анотування англійською мовою україномовного наукового тексту). Reading (читання та переклад автентичних наукових статей за фахом).	4	2

15	Grammar (Граматичні особливості модальних дієслів.). Speaking (Презентація на міжнародній конференції). Listening (прослуховування лекцій за фахом). Writing (анотування англійською мовою україномовного наукового тексту). Reading (читання та переклад автентичних наукових статей за фахом).	4	2
16	Модульна контрольна робота	2	1
17	Grammar (Неособові форми дієслова. Особові й неособові дієслова. Неособові дієслова як частина присудка. Відсутність граматичних ознак особи, числа, способу. Особливості вираження часу дії через співвіднесеність у часі з дією присудка.). Speaking (round table discussions). Listening (прослуховування діалогів). Writing (написання short articles, messages, анотування іноземною мовою україномовного тексту наукового характеру). Reading (читання та переклад англійських наукових статей).	4	2
18	Grammar (Інфінітив. Інфінітив перехідних дієслів. Інфінітив неперехідних дієслів. Значення, вживання форм та функції інфінітива в реченні. Вживання інфінітивної частки <i>to</i> .). Speaking (round table discussions). Listening (прослуховування діалогів). Writing (написання short articles, messages, анотування іноземною мовою україномовного тексту наукового характеру). Reading (читання та переклад англійських наукових статей).	4	2
19	Grammar (Дієприкметник теперішнього і минулого часу. Значення, вживання, функції у реченні. Герундій. Вживання герундія. Інфінітивні, дієприкметникові та герундіальні комплекси.). Listening (прослуховування діалогів). Writing (написання short articles, messages, анотування іноземною мовою україномовного тексту наукового характеру). Reading (читання та переклад англійських наукових статей).	10	1
20	Grammar (Перетворення прямої мови на непряму. Заміна прислівників, особових та присвійних займенників. Узгодження часів. Непряме запитання. Перетворення наказових речень у непряму мову). Speaking (round table discussions). Listening (прослуховування діалогів). Writing (написання short articles, messages, анотування іноземною мовою україномовного тексту наукового характеру). Reading (читання та переклад англійських наукових статей).	10	2
21	Модульна контрольна робота	2	
	Разом	110	14 14

5.4 САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
<i>1 семестр</i>			
1	An effective lecture	10	10
2	What is a syllabus? Presenting your syllabus	10	10
3	The impact of technology	-	10
4	Your academic profile	-	10
Разом годин за 1-й семестр		20	40
<i>2 семестр</i>			
1	Describing research	20	20
2	Book reviews	20	20
3	Literature reviews	-	20
4	Citations and references	10	30
5	Titles and abstracts	-	20
Разом годин за 2-й семестр		50	110
<i>3 семестр</i>			
1	Preparing for a panel discussion	10	10
2	Discussion matters	10	10
3	Presenting arguments	-	10
4	Responding to questions and comments	10	24
Разом годин за 3-й семестр		30	54
Разом		100	204

5.5 ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

1. Tillage
2. Fertilizer application
3. Plant breeding
4. Seed production
5. Breeding for quality
6. Breeding for productivity
7. Plant's diseases
8. Winter hardiness
9. Drought resistance
10. Disease resistance
11. Agriculture in the Ukraine.
12. Agriculture in the Britain.
13. Agriculture in the USA.
15. How to make a presentation.
16. How to make abstracts.
17. Research Methods

6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Методи навчання повноцінно реалізують мету студентоцентрованого навчання – активізувати пізнавально-творчу діяльність аспірантів, організувати суб'єктно-суб'єктну взаємодію. Відповідність програмних результатів та методів навчання наведено в таблиці 1.

Таблиця 1

Відповідність програмних результатів та методів навчання

Результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<p>РН5. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми агрономії (селекції і насінництва) державною та іноземною мовами, кваліфіковано відобразити результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.</p>	<p><i>Словесні:</i> лекція, розповідь, пояснення, бесіда, диспути, дискусії, мозковий штурм, ситуаційне навчання.</p> <p><i>Наочні:</i> презентації, демонстрації.</p> <p><i>Практичні:</i> виконання індивідуальних завдань, самостійна робота з навчальною та спеціальною літературою, метод проектів..</p> <p>Використовуються такі методи: аналітичний, індуктивний, дедуктивний.</p> <p><i>Інноваційні:</i> мультимедійні презентації, круглі столи, мозковий штурм (brain storming); обмін думками (think-pair-share); групова робота в аудиторії (team work); застосування сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій; використання інтернет-ресурсів.</p> <p>За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, дослідницький.</p>	<p>Вхідний контроль: письмове тестування,</p> <p><i>Поточний контроль:</i> усне фронтальне та індивідуальне опитування, письмові роботи, самоконтроль і взаємоперевірка, портфоліо., тестування; захист проектів; модульна контрольна робота.</p> <p><i>Підсумковий контроль:</i> залік, іспит</p>

7. МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання знань добувачів з дисципліни «Іноземна мова в науково-освітній діяльності (англійська)» здійснюється у формі поточного, модульного (рубіжного) та підсумкового контролів.

Оцінювання рівня знань, отриманих здобувачами в процесі вивчення дисципліни здійснюється за допомогою різних засобів контролю, зокрема, через усне опитування, тестовий поточний контроль, виконання модульних контрольних робіт. Якість засвоєння змісту навчальної дисципліни (незалежно від форми контролю) **оцінюється** за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» чи вербальну – «зараховано», «незараховано») та шкалу ЄКТС згідно з таблицею 2.

Таблиця 2

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	відмінно	зараховано
82-89	добре	
75-81		
64-73	задовільно	
60-63		
35-59	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання наведена в таблиці 3.

Контрольні заходи, а саме поточний та модульний (рубіжний) контролі проводяться згідно з графіком освітнього процесу в терміни, встановлені робочим навчальним планом, та в обсязі, визначеному робочою навчальною програмою дисципліни.

На початку вивчення відповідної дисципліни здобувачам вищої освіти доводиться форма підсумкового контролю, зміст робочої навчальної програми (кількість модулів, форми проведення контролів та критерії їх оцінювання).

Поточний та модульний контролі знань, умінь та практичних навичок здобувачів вищої освіти проводяться після вивчення логічно завершеної частини навчального матеріалу з метою стимулювання здобувачів вищої освіти до постійної самостійної навчальної роботи.

Виконання усіх видів робіт, передбачених навчальною програмою (звіти з лабораторних робіт, реферати тощо) є основою для проведення

модульних контрольних робіт і враховуються викладачем при визначенні підсумкової оцінки за модуль.

Модульний контроль успішності здобувачів вищої освіти здійснюється для перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в кінці кожного навчального модуля (змістовного). Основні завдання модульного контролю полягають у підвищенні мотивації здобувачів вищої освіти до опанування навчального матеріалу, активізації спільної систематичної роботи викладачів і здобувачів вищої освіти упродовж семестру, а також в удосконаленні рівня організації освітнього процесу.

Модуль (блок) - запланована сукупність тем, що реалізується відповідними формами навчального процесу та підлягає модульному контролю. Кількість модулів з дисципліни «Іноземна мова в науково-освітній діяльності (англійська)» становить чотири.

Модульний контроль може проводитися у формі тестування (письмового чи електронного), письмової контрольної роботи, виконання розрахункового або розрахунково-графічного завдання, або комбіновано.

До модульного контролю допускаються здобувачі вищої освіти, які виконали навчальний план, тобто передбачені в конкретному змістовому модулі всі види навчальної роботи.

Бал за модуль розраховується з урахуванням балів за поточний контроль і модульну контрольну роботу (50% на 50%). При визначенні модульної оцінки враховуються результати поточного контролю (з лекційних, практичних, семінарських занять), а також результати захисту індивідуальних завдань та звітів, передбачених робочою навчальною програмою з дисципліни «Іноземна мова в науково-освітній діяльності (англійська)». Прездача модулів з метою підвищення позитивної оцінки дозволяється 1 раз.

Здобувач вищої освіти, який не брав участь у виконанні всіх видів робіт передбачених робочою навчальною програмою (звіти, реферати тощо) або не склав модульний контроль, має право на його відпрацювання, відповідно до графіку відпрацювань,

Підсумковий семестровий контроль - це підсумкове оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти за семестр, що здійснюється у формі заліку (диференційованого заліку) або іспиту з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені робочим навчальним планом. З дисципліни «Іноземна мова в науково-освітній діяльності (англійська)» передбачено підсумковий контроль у вигляді заліку, іспиту.

Результати заліку оцінюються за 100-баловою шкалою, яка відповідає національній шкалі - «зараховано», «не зараховано» та шкалі ЄКТС.

Семестровий іспит (далі - іспит) - це форма підсумкового контролю засвоєння здобувачем вищої освіти теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни за семестр.

Бал за дисципліну (підсумковий бал за іспит), з якої передбачено іспит виставляється на підставі результатів навчання впродовж семестру і розраховується як сума балів отриманих здобувачем вищої освіти за змістовні

модулі, відвідування на заняттях та за додаткові види робіт з вивчення дисципліни.

Максимально можлива оцінка за знання програмного матеріалу дисципліни становить 100 балів:

- модульний контроль – до 80 балів,
- бал за відвідування занять – до 10 балів,
- бал за додаткові види робіт з вивчення дисципліни до 10 балів.

Якщо оцінка, яка була отримана за результатами підсумкового контролю впродовж семестру більша за 60 балів, здобувач вищої освіти має право на автоматичне зарахування відповідних балів за дисципліну.

Здобувач вищої освіти має право підвищити оцінку з навчальної дисципліни, яка ним була отримана за результатами підсумкового контролю впродовж семестру. В цьому випадку здобувач вищої освіти складає іспит. Оцінка отримана на іспиті є остаточною.

На підсумковий семестровий контроль виносяться питання, завдання (ситуаційні завдання), що передбачають перевірку розуміння здобувачами вищої освіти програмного матеріалу дисципліни в цілому та рівня сформованості відповідних компетентностей після опанування курсу.

Іспит зараховується, якщо здобувач вищої освіти отримав за підсумковий бал за іспит не менше 60-ти балів із 100 можливих.

Якщо здобувач вищої освіти отримав за результатами підсумкового контролю впродовж семестру менше 60 – ти балів із 100 можливих, відповідно, не допускається до складання іспиту та отримує незадовільну оцінку з дисципліни.

У разі отримання незадовільної оцінки, за результатами поточного контролю, здобувач має право на перескладання іспиту (заліку) з дисципліни після відпрацювання всіх видів робіт, передбачених навчальною програмою (звіти з лабораторних робіт, реферати тощо), а також отримання підсумкової оцінки за модулі не менше 60 балів. Відпрацювання проводяться відповідно до затвердженого графіку.

Перескладання іспиту (заліку) допускається не більше двох разів.

Якщо здобувач вищої освіти не з'явився на іспит без поважної причини, то вважається, що він використав першу спробу скласти іспит і має заборгованість з цієї дисципліни.

Здобувачі вищої освіти, які отримали оцінку F за шкалою ЄКТС, проходять обов'язкове повторне вивчення дисципліни.

За наявності поважних причин (хвороба, сімейні обставини та ін.), що документально підтверджені, окремим здобувачам вищої освіти може встановлюватись індивідуальний графік складання іспитів (заліків) тривалістю не більше місяця з початку наступного навчального семестру. Якщо цей термін є недостатнім для виконання індивідуального графіку, розглядається питання про надання здобувачу академічної відпустки або повторного курсу навчання.

Здобувач вищої освіти, який захворів під час сесії, зобов'язаний повідомити про свою хворобу не пізніше наступного дня після іспиту та в тижневий термін після одужання подати довідку медичного закладу.

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ECTS	Значення оцінки ECTS	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
					екзамен	залік
1	2	3	4	5	6	7
90 - 100	A	відмінно	Аспірант виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили	Високий (творчий)	відмінно	зараховано
82 - 89	B	дуже добре	Аспірант вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре	
74 - 81	C	добре	Аспірант вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок			
64 - 73	D	задовільно	Аспірант відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно	

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
60 - 63	Е	достатньо	Аспірант володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні			
35 - 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	Аспірант володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	незадовільно	не зараховано
1 - 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Аспірант володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів			

8. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Насакіна С.В., Маєв А.П. Методичні вказівки для самостійної роботи для підготовки здобувачів ОС «Доктор філософії» «Іноземна мова в науково-освітній діяльності (Англійська мова)». Одеса: ОДАУ, 2021.
2. Насакіна С.В., Маєв А.П. Методичні вказівки для практичних занять для підготовки здобувачів ОС «Доктор філософії» «Іноземна мова в науково-освітній діяльності (Англійська мова)». Одеса: ОДАУ, 2021.
3. Насакіна С.В., Маєв А.П. Конспект лекцій для підготовки здобувачів ОС «Доктор філософії» «Іноземна мова в науково-освітній діяльності (Англійська мова)». Одеса: ОДАУ, 2021.

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Іноземна мова у науковій діяльності: навч. посіб. / Н. М. Колісниченко, С.В.Насакіна, А.П.Маєв. Одеса. ОРІДУ НАДУ, 2021. 137 с.
2. Англійська мова. Навчальний посібник для студентів біологічних та зооветеринарних спеціальностей. К., 2005 р. 173 с.
3. Англійська мова: Книга для читання для студентів біологічних та зооветеринарних спеціальностей. – К.: Вид. Центр НАУ, 2005 р. – 196 с.
- 4.Сусол Л. О., Ходжикян Д. Р. Англійська мова для студентів аграрних закладів: навчальний посібник. Одеса, 2019. 126 с.
5. Павліченко О.М. Англійська мова. Граматичний практикум: збірник граматичних вправ для високого рівня. Харків, 2015. 320 с.
6. English for academics. Olga Bezzabotnova, Svetlana Bogolepova, Vasiliy Gorbachev, Olga Groza, Anisya Ivanova, Tatiana Kuzmina, Lyudmila Kuznetsova, Tamara Oschepkova, Irina Pervukhina, Ekaterina Shadrova, Irina Shelenkova, Svetlana Suchkova. Cambridge. British Council, 2014. 177 p.
7. Bearden W.O. Marketing: principles and perspectives. Chicago, 1995. 631 p.
8. Bailey, S. Academic Writing: A Handbook for International Students (3rd ed.). New York, NY: Routledge, 2011. URL: <http://cw.routledge.com/textbooks/bailey/>
9. Butler, L. Fundamentals of Academic Writing. Longman Academic Writing Series, Level 1. 2006. URL: https://drive.google.com/file/d/0B3mP_cjd1JnyeFY1QnhPSmNsQ00/view?usp=drivesdk
10. Thomson A. J., Martinet A.V. Practical English Grammar. Oxford, 1996 .

Допоміжна

- 1.Насакіна С.В. Діджиталізація на заняттях англійської мови у вищих аграрних закладах як інноваційна педагогічна технологія. Освіта майбутнього:

концепції, методи, підходи: колективна монографія. Київ, 2020. С. 48 –57.

2. Насакіна С.В. Терміни-фраземи у фахових текстах. Міжнародна науково-методична конференція 25 червня 2021 року «Інноваційні технології у військовій освіті» м. Одеса. С. 201-202.

3. Насакіна С.В. The role of phraseological units with anthroponyms at the English lessons for PhD Students. XIII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Сучасний рух науки» тези доп. XIII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 18-19 жовтня 2021 р. Дніпро, Україна, 2021. С.178-179.

4. Насакіна С.В. Терміни на заняттях англійської мови для здобувачів третього рівня освіти. Сучасні світові тенденції розвитку науки, освіти та технологій: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 19 жовтня 2021 р.). Полтава: ЦФЕНД, 2021. С 22-23.

5. Zakharin, S., Stoyanova-Koval, S., Kychko, I., Marhasova, V., Shupta, I. Strategic management of the investment process in the agricultural sector (for example, agricultural enterprises and the food industry) Journal of Optimization in Industrial Engineering, 2021, 14(1), стр. 209–218.

6. Zapsha G. Regional aspects of development of the property relations in the agrarian sector . Economy and sociology. Theoretical and scientific journal. – Chisihau. – 2013. Nr.2. p. 87 – 92.

7. Cohn T. H., Hira, A. Global Political Economy: Theory and Practice. New York and London, 2016. 426p.

8. Emmerson P. Essential Business Grammar Builder. For class and self-study. Macmillan. 2010. 179p.

9. Murphy R. English Grammar in Use, 2012. 328p.

10. Pareek S. A Text book of Business Economics. 2009. 353p.

11. Zamlynskyi V.A., Stanislavyk O. V., Korzh M. V., Reznik N. P. Mathematical risk assessment model for biodiesel production projects in ukrainian agriculture. Financial and credit activities: problems of theory and practice. 2021. Vol. 2 (37), P. 280-286.

10. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Граматика. URL: <https://grammarway.com/ua>

2. Всі часи в англійській мові. URL: <https://www.englishdom.com/blog/vsi-chasi-anglijskoyi-movi/>

3. Часи в англійській мові. URL: <https://english-online.in.ua/chasy-v-anhliyskiy-movi/>

4. My Grammar Lab Adevanced C1\c2.

URL: <https://www.pearsonelt.ru/angliiskii-jazyk/katalog/other/grammar-and-other-skills/grammar-vocabulary/mygrammarlab/>